

Rapport d'évaluation

2025-2026

Adeline DUBOIS : IA-IPR – Espagnol (coordonnatrice)
Véronique RIFFARD : principale du collège Diderot – Aigueperse

Date de l'évaluation externe : Jeudi 26 mars 2026

Date de la restitution aux représentants de la communauté scolaire :
Jeudi 2 juillet 2026

Collège Gaspard des Montagnes
Route des Granges
63630 SAINT-GERMAIN-L'HERM
0630064C@ac-clermont.fr



1. Bilan général de l'évaluation et perspectives pour l'établissement

Les leviers (points forts et réussites)

Le contexte de « pleine nature » rend possible des activités originales, comme le Sport-Sciences. Une certaine exigence de la part de l'équipe éducative pour les élèves afin de les préparer au mieux à leurs poursuites d'études au lycée.

Compléments éventuels des évaluateurs externes

Le climat scolaire est serein et repose sur des relations de qualité, qu'il s'agisse des échanges entre élèves, entre élèves et adultes, ou encore entre les membres de la communauté éducative.

L'équipe éducative se distingue par sa stabilité et son engagement. Porteuse de nombreux projets, elle bénéficie d'une communication fluide et naturelle entre les personnels, ce qui favorise une bonne circulation de l'information et facilite la mise en œuvre des actions.

Les résultats au diplôme national du brevet (DNB) sont satisfaisants et les parcours scolaires des élèves apparaissent globalement sécurisés.

L'établissement bénéficie d'un fort ancrage territorial, qui contribue à son dynamisme et à son ouverture sur son environnement.

L'offre éducative est riche et diversifiée, notamment dans les domaines du sport, de la culture et de l'environnement. Le temps de pause méridienne est particulièrement valorisé avec de nombreuses activités telles que l'association sportive, le club de théâtre, la webradio, la chorale ou encore le club d'échecs.

Enfin, les dispositifs dédiés au bien-être et à la prévention, tels que le programme pHARe et le parcours santé, se révèlent efficaces et contribuent à un climat favorable aux apprentissages.

Les axes d'orientation prioritaires et stratégiques

- Impliquer les élèves dans une dynamique de réussite scolaire et un projet d'orientation construit et choisi.
- Promouvoir le bien-être et la santé et en faire un atout pour l'attractivité de l'établissement.
- Favoriser l'accès à la culture et l'ouverture au monde pour les élèves du collège.

Compléments éventuels des évaluateurs externes

Il apparaît nécessaire de renforcer l'engagement des élèves en les associant davantage aux décisions qui concernent leur cadre de vie au sein de l'établissement, notamment à travers des instances comme le conseil de la vie collégienne ou les différents projets. Une attention particulière doit être portée au bien-être des élèves et à leurs conditions de vie dans l'établissement, notamment à l'issue des travaux prévus. L'organisation des circulations et des activités au sein des espaces communs et des lieux de vie scolaire, constitue un enjeu important pour favoriser un climat propice aux apprentissages.

Il convient également de donner davantage de sens aux dispositifs pédagogiques d'accompagnement, tels que « devoirs faits » ou l'accompagnement personnalisé, afin d'en améliorer l'appropriation par les enseignants et les élèves. Enfin, il est important d'encourager des choix d'orientation ambitieux pour limiter les phénomènes d'orientation par défaut ou strictement liés à des considérations géographiques.

La consolidation des apprentissages fondamentaux constitue un autre axe prioritaire. Elle passe par une attention renforcée à la maîtrise de la langue, notamment en matière de fluence, d'orthographe et de richesse lexicale. Les compétences en mathématiques, en particulier dans le domaine de la résolution de problèmes, doivent également être développées. Par ailleurs, le recours à la différenciation pédagogique doit être davantage encouragé afin de mieux

répondre à l'hétérogénéité des élèves. Toutefois, étant donné les effectifs réduits, il n'est pas à écarter l'effet de cohorte.

Enfin, l'établissement gagnera à poursuivre ses efforts d'ouverture sur son environnement. Cela implique de poursuivre le développement de l'ouverture culturelle et de renforcer l'ambition des parcours, notamment en facilitant l'accès à la culture au sein même du collège. Il est également souhaitable de développer les liens avec le monde professionnel et de favoriser la mobilité des élèves, en tenant compte des contraintes territoriales.

Les besoins d'accompagnement et de formation pour les personnels

Formation ENT pour les personnels de vie scolaire.

Demandes de formation pour public à besoins éducatifs particuliers (67 %), accompagnement des élèves à l'orientation, approches pédagogiques individualisées et différenciation pédagogique (55 %) chez les enseignants.

Compléments éventuels des évaluateurs externes

Les modalités de suivi du projet d'établissement

Indicateurs : réussite aux examens et résultats des demandes d'affectation.

résultats aux questionnaires sur le harcèlement, aux compétitions UNSS.

nombre de sorties culturelles et nombre d'élèves inscrits dans l'option « théâtre ».

Compléments éventuels des évaluateurs externes

Une attention sera à porter sur les résultats des évaluations nationales sur une durée plus longue pour infirmer ou confirmer la nécessité de renforcer les savoirs fondamentaux notamment en mathématiques.

2. Méthode retenue pour l'auto-évaluation

- Novembre 2025 : présentation du projet en Conseil Pédagogique et en Conseil d'Administration
- A partir du 5 janvier et jusqu'au 31 janvier 2026 : envoi du lien des questionnaires par l'ENT à destination des enseignants (15 mn), parents (10 mn) et non enseignants comme le CPE, les AED et les agents territoriaux (10 mn). Ces questionnaires officiels sont issus du Conseil d'Evaluation de l'Ecole.
- Passation au collège avec la documentaliste des questionnaires anonymes pour les élèves (10 mn).
- 23 Janvier 2026 : premier bilan et réflexion sur projet d'établissement en Conseil Pédagogique
- **Jeudi 26 Mars 2026** : évaluation externe de madame Adeline Dubois, IA-IPR d'Espagnol, et madame Véronique Riffard, Principale du collège d'Aigueperse

9h30-10h : accueil café avec monsieur Loïc Redon, secrétaire général

10h-10h45 : visite du collège

10h45-11h30 : rencontre avec les enseignants

11h30-12h15 : rencontre avec les parents d'élèves

12h15-13h30 : pause repas au self

13h30-14h30 : rencontre avec les élèves

14h30-15h15 : rencontre avec les agents, personnels administratifs

15h15-16h : rencontre avec la vie scolaire, AED, infirmière

16h-16h15 : concertation évaluateurs

16h15-17h : bilan de la journée

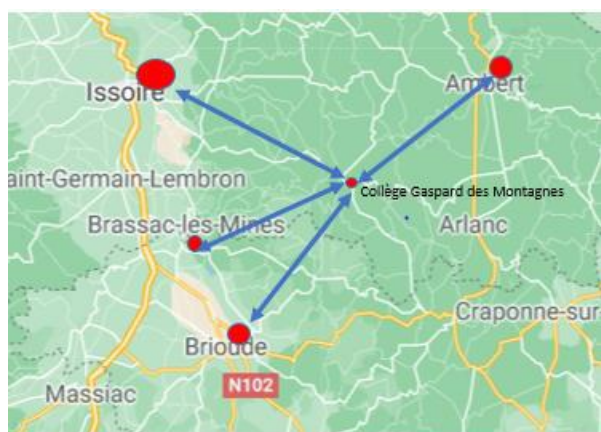
3. Méthode retenue pour l'évaluation externe

Ce rapport s'appuie sur le rapport final d'auto-évaluation que les évaluateurs ont complété ou commenté, après échanges avec les acteurs et usagers de l'établissement. Les évaluateurs externes remercient l'ensemble des personnels pour leur accueil et leur disponibilité, ainsi que les autres interlocuteurs rencontrés, pour les échanges éclairants qui étayaient leur analyse.

L'évaluation externe a eu lieu le jeudi 26 mars 2026. Les évaluateurs externes ont rencontré tout au long de la journée les différents personnels et usagers cités ci-dessus.

4. Présentation du contexte de l'établissement

4.1 Situation géographique



Le **Collège Gaspard des Montagnes** est situé à mi-chemin entre les sous-préfectures d'Issoire (30 km à l'ouest) et d'Ambert (28 km à l'est), au cœur des Monts du Livradois entre Allier et Dore, à environ **1050 mètres d'altitude**.

Le collège est identifié comme rural éloigné peu dense. Il fait face à une médiathèque, gérée par l'Association pour le Développement de l'Animation, de la Culture, et des Loisirs (ADACL créée en 1996).

En 2022, la commune de Saint-Germain-l'Herm comptait 488 habitants (INSEE).

Source Google maps
30 km
Distance
● Agglomérations

Les bâtiments, construits en **1976**, ont d'abord été améliorés entre 2002 à 2008, avec notamment la rénovation des cuisines, du self et de l'internat. En 2019, des travaux de rénovation énergétique ont permis d'endiguer la déperdition thermique avec l'installation de couvertures extérieures (subvention FEDER). Le Conseil Départemental du Puy-de-Dôme a prévu un nouveau chantier pour la période 2025-2030. Ces travaux devraient permettre la rénovation des couloirs et des murs intérieurs de l'établissement ainsi qu'une refonte des locaux administratifs.

Les salles de classe sont au nombre de 11 dont 4 sont spécifiques, une salle de sciences, une salle informatique, une salle de technologie et une salle commune pour les arts plastiques et l'éducation musicale. L'équipement informatique est très correct.

Pour l'enseignement de l'éducation physique et sportive, le gymnase est loué à la mairie avec d'autres installations de « plein air ». Le CDI est, quant à lui, vaste, convivial et accueillant.

Le collège accueille également les élèves de l'école primaire attenante pour les repas de la pause méridienne. Plus de 95 % des élèves du collège sont demi-pensionnaires.

Depuis 2021, le collège dispose d'un **internat d'excellence** assez neuf de 24 places (12 filles et 12 garçons).

4.2 Situation démographique

Tableau 1 : Evolution de l'Indice d'Eloignement

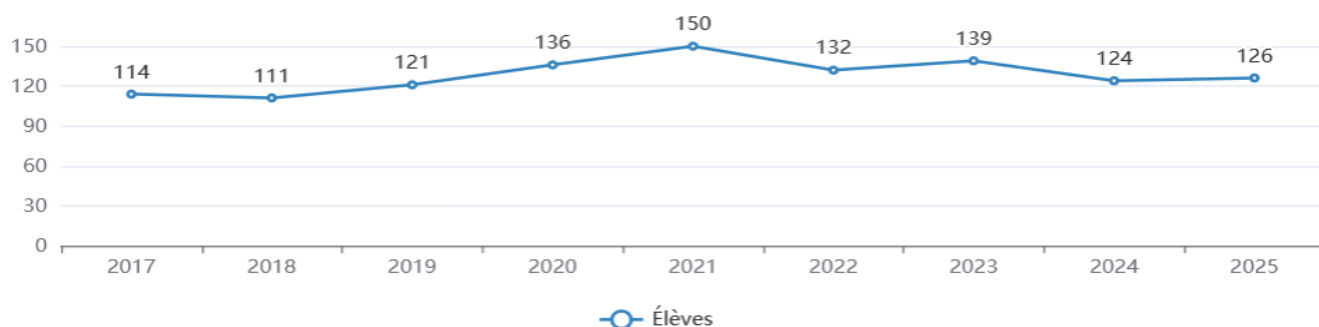
	2022	2023	2024
0630064C	125,1	127,2	123,5
Académie	108,2	108,4	107,8

L'indice d'éloignement (i.e. la durée de trajet pour se rendre au collège ou des variables d'éloignement vis-à-vis des équipements sportifs et culturels) est largement supérieur à la moyenne académique, le collège étant situé dans une **zone rurale peu dense**.

La situation géographique du collège peut être un frein au développement de celui-ci, avec des frais de déplacements coûteux pour la location de transports scolaires.

Tableau 2 : Evolution des effectifs du collège

Effectifs d'élèves

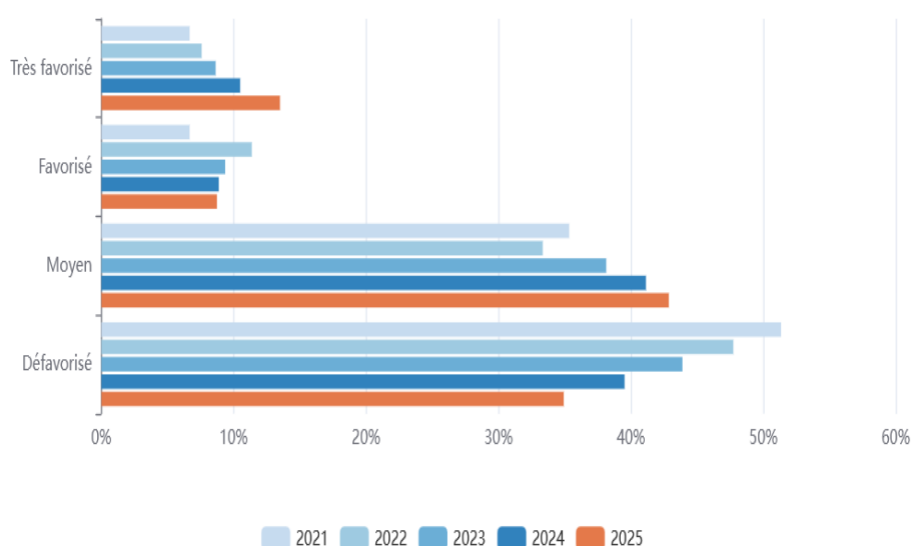


Depuis 10 années les effectifs sont fluctuants, ils oscillent entre 111 élèves, plus bas en 2018, et 150 élèves, pic atteint en 2021. En 2025-2026, l'établissement accueille 126 élèves répartis en 6 divisions (une classe de 6^{ème} et une de 5^{ème}, deux classes en 4^{ème} et en 3^{ème}).

4.3 Situation sociologique

Tableau 3 : Evolution de l'origine sociale des familles

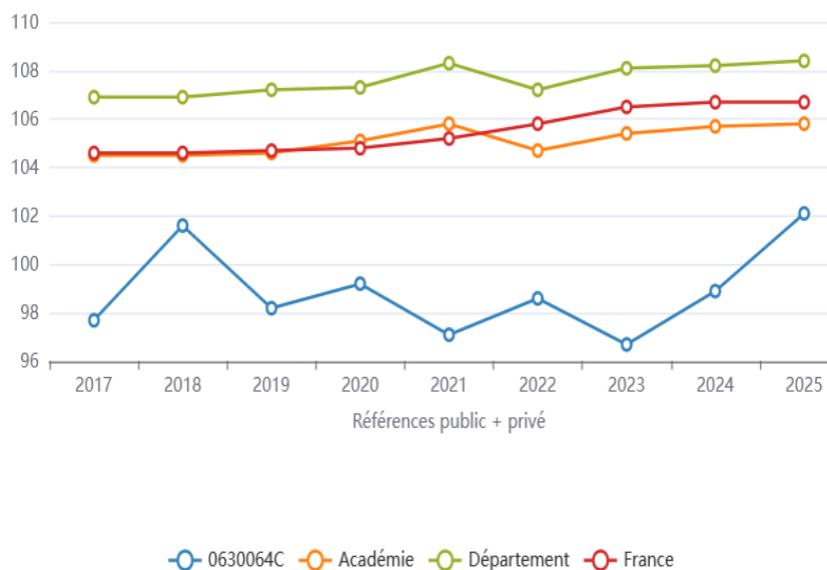
Milieu social des élèves



L'examen de l'évolution du milieu social entre 2021 et 2025 montre une progression constante des familles issues d'une catégorie socioprofessionnelle très favorisée. Inversement, la proportion de CSP défavorisée est en baisse continue.

Tableau 4 : Evolution de l'indice de position sociale des familles

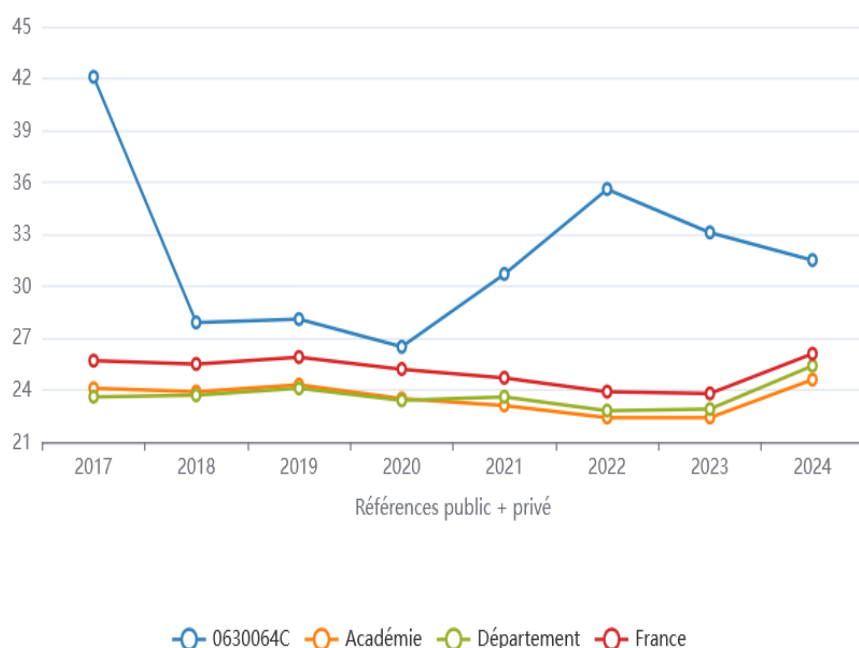
IPS des élèves de niveau collège hors SEGPA



L'indice de position sociale (indicateur statistique des conditions socio-économiques et culturelles des professions des parents) est en hausse depuis 2023, pour atteindre 102,1 points en 2025, toujours en dessous des moyennes départementales, académiques et nationales.

Tableau 5 : Evolution du taux de boursiers des élèves

Taux de boursiers des élèves de niveau collège (en %)



La part des élèves boursiers est en baisse, elle atteint 31,5 % en 2024. Elle est toujours supérieure aux pourcentages départementaux, académiques et nationaux.

4.4 Personnels

Administratifs	Enseignants	AED-AESH	Agents territoriaux	Médico-sociaux
1 principal nommé en 2025. 1 secrétaire générale, titulaire, depuis cette année. 1 CPE à 50 % (deux jours par semaine). 1 secrétaire à temps plein (57 % en direction, 43 % en gestion).	16 enseignants en 2025-2026. 6 supports d'enseignement : lettres, anglais, espagnol, histoire-géographie, mathématiques et EPS. Plus de 50 % des professeurs sont sur deux établissements ou plus.	6 AED dont 4 pour l'internat. 3,8 ETP, en baisse depuis deux ans. 1 AESH à 62 % sur le collège/école. Dépend du PIAL d'Ambert. Turn-over important chez les AED d'internat.	1 agent de maintenance à temps plein. 1 cuisinière. 5 agents territoriaux pour ménage et cuisine.	Une infirmière, répartie sur 3 établissements, présence deux jours par semaine. Pas d'assistante sociale rattachée depuis 2 ans, accessible à la demande. Psy-EN 1/2 journée par quinzaine. Médecin scolaire à la demande.
Une secrétaire présente depuis 34 ans	Un noyau d'enseignants pérenne et porteurs de projets.	AESH pérenne 1 AED en CDI.	Equipe plutôt stable.	Veille sanitaire et sociale de l'IDE.

Neuf professeurs ont complété les questionnaires, ils estiment tous que les élèves et les enseignants s'entendent bien dans l'établissement, que l'action de l'établissement contribue à améliorer le bien-être des personnels, le bien-être des élèves et les résultats des élèves. Ils se sentent aussi tous reconnus et respectés dans leur travail par les autres personnels et ne sont pas stressés au travail.

Pour les personnels non enseignants, 10 répondants, 90 % sont satisfaits de leur action et souhaitent rester dans l'établissement. 40 % estiment cependant être stressés au travail. 60 % échangent sur les élèves au moins une fois par semaine.

30 % des répondants ont participé à une action de formation continue dans les 12 derniers mois. 50 % pensent que l'action de formation a eu un impact positif. En termes de besoins, les personnels souhaitent des formations sur l'ENT, sur la gestion des adolescents, la motivation scolaire, le harcèlement.

4.5 Structure

Le collège possède actuellement 6 divisions, avec une LV2 Espagnol ou Allemand (environ 10 élèves par niveau pour cette langue).

Il propose un dispositif Sport-Sciences en classe de 3^{ème}.

Plusieurs clubs sont possibles et accessibles sur la pause méridienne, comme la chorale, le club théâtre, le club mathématiques-échecs, la web-radio avec la documentaliste, le club jeux de société, le hand ou le futsal dans le cadre de l'UNSS.

De plus, une demande d'ouverture d'une option théâtre est faite pour la rentrée 2026, en partenariat avec la compagnie « Les Tournesols en Art'Monie ».

Pour la DHG, la marge d'autonomie dépend du nombre de divisions allouées. Elle diverge donc chaque année mais lorsqu'il y a peu de divisions, les dédoublements de cours sont plus difficiles. Avec les heures d'autonomie cette année, l'ensemble des cours de Français est ainsi dédoublé en 5^{ème} (effectif de 29 élèves et besoins identifiés dans cette matière par les résultats aux évaluations nationales).

La dotation IMP pour le collège correspond à 1250 euros à l'année, soit deux parts pour le référent aux usages pédagogiques et numériques, une part pour le référent culturel et une part de coordination du dispositif « devoirs faits ».

16 professeurs enseignent au collège. La part des professeurs non titulaires est croissante, 38% en 2023 contre 12 % en 2019. Cela peut être un choix pour certains d'entre eux qui ne souhaitent pas s'éloigner de chez eux avec l'obtention du concours.

Les postes partagés sont assez nombreux, plus de 57 % des enseignants.

Dans l'ensemble, les professeurs sont soucieux de la réussite de leurs élèves. Les PAP et PAI sont contrôlés et appliqués dans leur grande majorité. Une formation sécurité incendie a été dispensée en 2025 pour 10 professeurs volontaires.

5. Analyse des apprentissages, examen et parcours scolaires

5.1 Les apprentissages et les enseignements

Tableau 6 : Score à l'entrée en 6^{ème} en Français

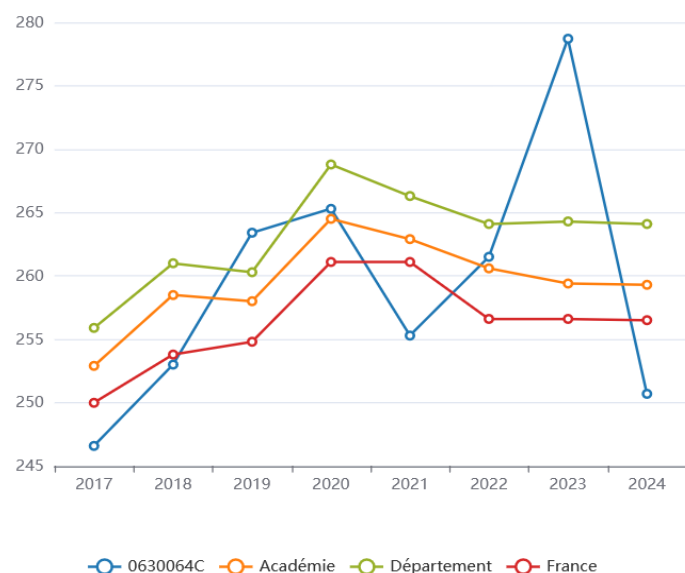
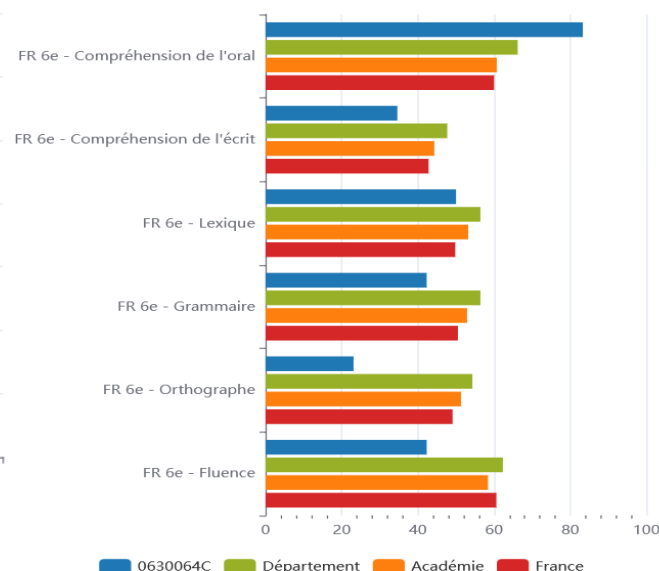


Tableau 7 : Score en Français par domaine (2024)



En Français, la promotion des élèves arrivée en 2024 a des résultats bien inférieurs aux précédentes promotions (score de 250.7 points).

En référence aux critères des évaluations, cette promotion a d'importantes difficultés en orthographe, les résultats sont également inférieurs en fluence et en grammaire. Par contre, les résultats du collège sont bien supérieurs aux moyennes académique, départementale et nationale en compréhension de l'oral.

Tableau 8 : Score à l'entrée en 6^{ème} en Maths

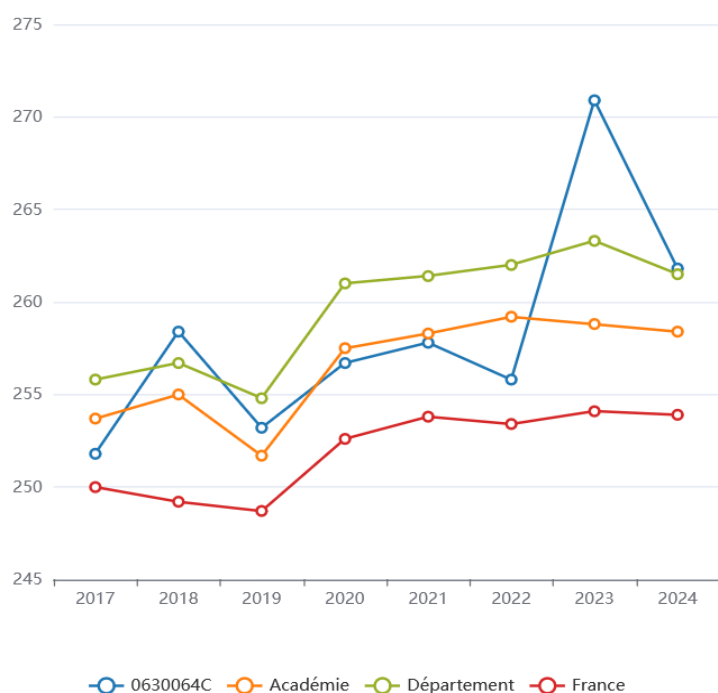
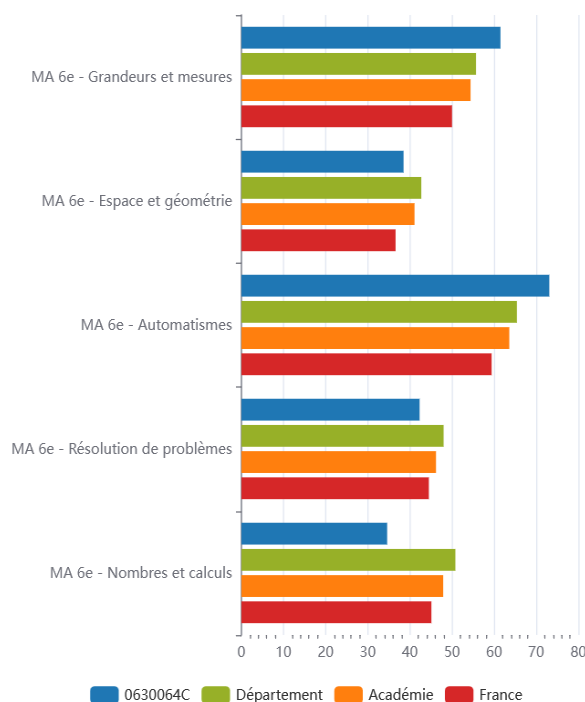


Tableau 9 : Score en Maths par domaine (2024)



En Mathématiques, la promotion des élèves arrivée en 2024 est dans la moyenne départementale des résultats (score de 261.8 points).

En Mathématiques, les résultats des élèves de Sixième en 2024 montrent de meilleurs résultats que la moyenne pour les automatismes et les grandeurs et mesures, de moins bons résultats que la moyenne pour la résolution de problèmes et les nombres et calculs.

Tableau 10 : Score en 4^{ème} en Français

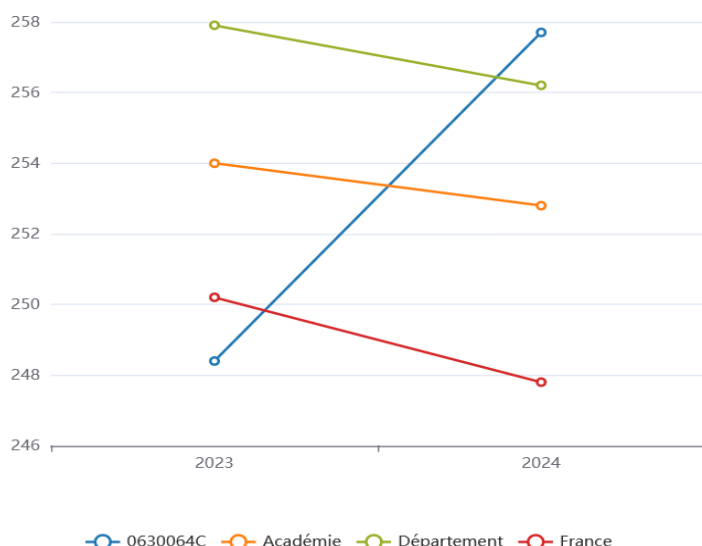


Tableau 11 : Score en Français par domaine

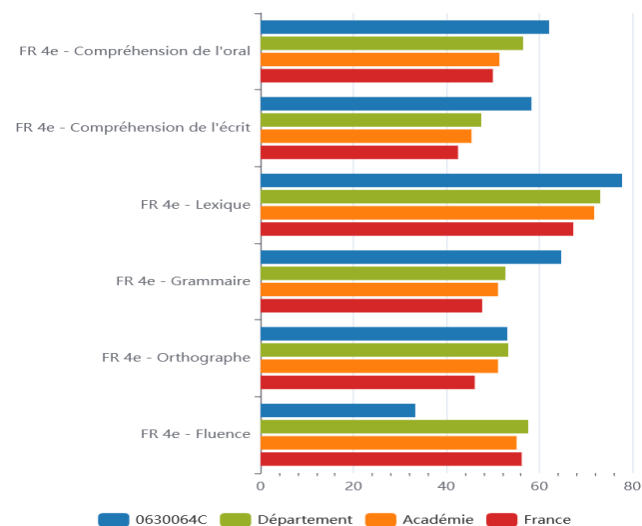


Tableau 12 : Score en 4^{ème} en Maths

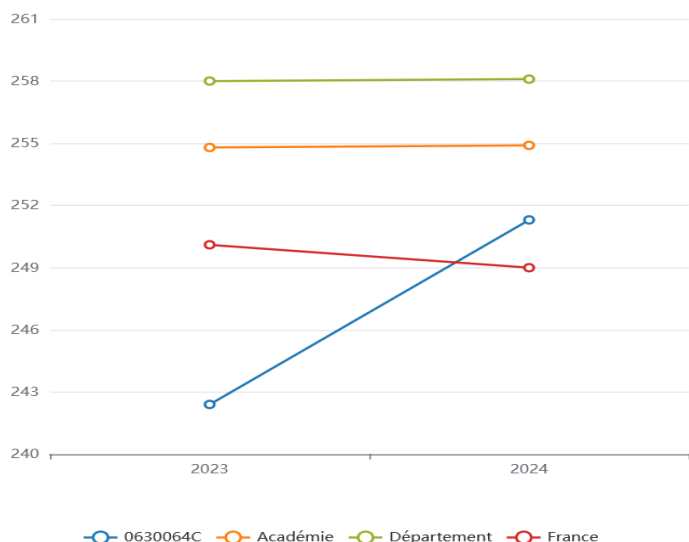
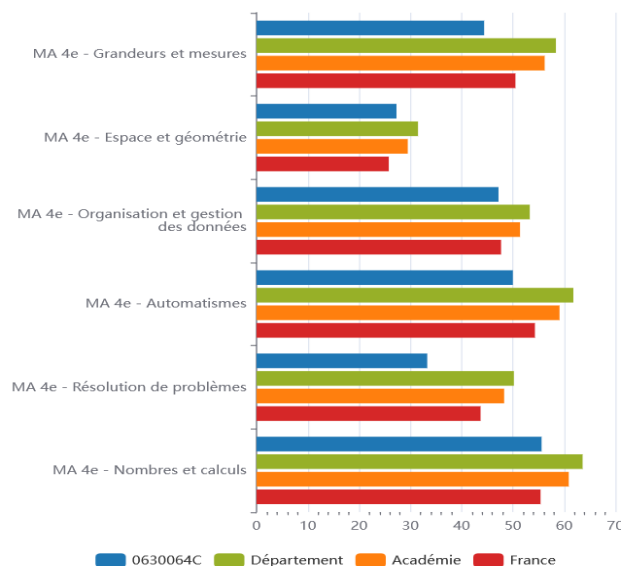


Tableau 13 : Score en Maths par domaine



Les données extraites pour les évaluations de 4^{ème} ne portent que sur deux années, elles sont donc peu exploitables. Cependant, on peut tout de même noter qu'en Français, en 2024, les résultats des élèves de 4^{ème} sont supérieurs aux moyennes de référence, sauf en fluence. Pour les Mathématiques, ils sont inférieurs aux moyennes académique et départementale pour tous les critères.

Tableau 14 : Taux de Réussite au DNB, notes à l'écrit en Français et Mathématiques, note de compétences

	2021	2022	2023	2024	2025
DNB	96 %	87 %	100 %	85 %	92 %
Note Français /20	10,1	9,9	10,8	9,5	10,7
Note Maths /20	10,6	9	12,6	12,8	10,6
Note Socle /400	313,2	311,3	320	326,5	296,9

Les résultats au DNB sont globalement bons au collège Gaspard des Montagnes, 91,7 % en 2025 avec 2 échecs. Selon les promotions d'élèves, les moyennes divergent.

Tableau 15 : Détail des résultats au DNB – Session 2025

DNB Session juin 2025 - SAINT-GERMAIN-L'HERM - PUBLIC - CLG - GASPARD DES MONTAGNES

Serie générale	Etab.	Dép. PU	Acad. PU
Inscrits	24	5 298	10 217
Présents	24	5 229	10 105
Admis	22 91.7%	4 534 86.7%	8 823 87.3%
Admis avec mention	13 59.1%	3 782 83.4%	7 290 82.6%
dont mention Félicitations du jury	1 4.5%	574 12.7%	1 053 11.9%
dont mention TB	4 18.2%	897 19.8%	1 787 20.3%
dont mention B	4 18.2%	1 216 26.8%	2 342 26.5%
dont mention AB	4 18.2	1 095 24.2	2 108 23.9
Moyenne écrit français (100 points)	53.3	51.4	51.0
Moyenne écrit maths (100 points)	53.0	58.2	58.9
Moyenne écrit hist-géo, éduc. mor. et civ. (50 points)	23.1	24.6	24.8
Moyenne écrit science (50 points)	26.0	26.0	26.1
Soutenance de projet (100 points)	76.1	74.7	75.9
Socle (400 points)	296.9	307.4	305.3

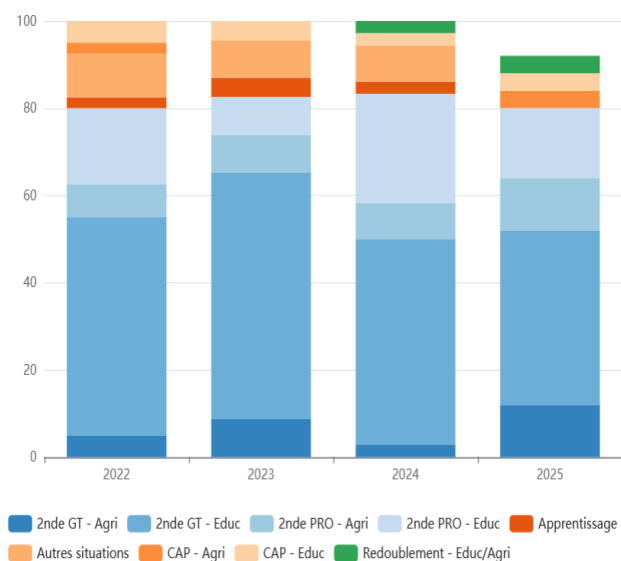
En 2025, les résultats du collège au DNB sont supérieurs aux moyennes académique et départementale.

La moyenne des élèves à l'examen écrit en Français est au-dessus, celle des Mathématiques et de l'Histoire-Géographie en dessous.

5.2. Parcours des élèves : effets de la politique d'orientation du collège

Tableau 16 : Orientation après la classe de troisième générale

Taux de passage après la 3ème

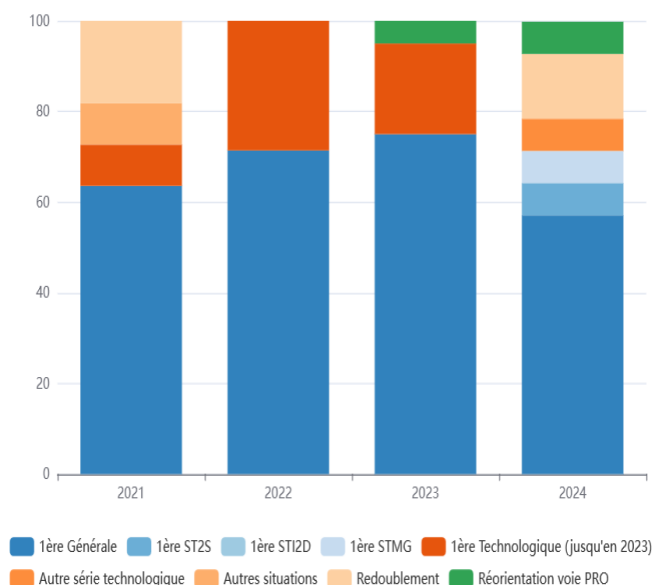


L'orientation des élèves vers une Seconde Générale et Technologique est aux alentours de 50 %. Les deux lycées privilégiés pour cette filière sont le lycée Murat à Issoire et le lycée Blaise Pascal d'Ambert, selon la sectorisation des parents. Quelques élèves choisissent également une 2GT au lycée agricole Brioude-Bonnefont.

Selon les années, l'apprentissage peut également être prisé. Les familles peuvent aussi avoir tendance à privilégier l'enseignement professionnel même si les résultats permettent quelquefois une orientation plus ambitieuse. La faiblesse des effectifs ne permet toutefois pas de dégager une constante régulière.

Tableau 17 : Orientation lycée après la classe de seconde générale et technologique

Devenir après la 2de GT



Le suivi de cohortes permet de détailler les poursuites d'études des collégiens pour l'année N+1, lorsqu'ils sont inscrits au lycée.

Les élèves du collège réussissent bien leur orientation dans la filière générale et technologique. Les réorientations vers la filière professionnelle sont mesurées, un élève en 2023 et en 2024.

Commentaires ou/et compléments éventuels des évaluateurs externes

Synthèse du domaine 1 et perspectives

Points forts, atouts et réussites de l'établissement

- Les résultats aux évaluations à l'entrée en 6^{ème} sont globalement inférieurs à ceux de l'académie et du département en Français et en Mathématiques (hormis en 2023). Les évaluations en 4^{ème} (données de 2024) montrent des résultats plutôt probants en Français, par rapport aux taux de référence, sauf en fluence. A contrario, en Mathématiques, les élèves ne surperforment pas comparativement aux pourcentages académique et départemental.
- Le collège a globalement de bons résultats au DNB, supérieurs aux moyennes académique et départementale.
- Pour l'orientation, le passage vers une classe de 2GT est inférieur aux taux de référence, autour de 50 %.

Compléments éventuels des évaluateurs externes

- Des résultats globalement satisfaisants au DNB, souvent supérieurs aux moyennes académiques et départementales.
- Une bonne réussite des élèves dans leurs poursuites d'études, avec des parcours globalement sécurisés.
- Une équipe enseignante investie et attentive à la réussite des élèves.
- Des dispositifs pédagogiques mobilisés (dédouplements, co-enseignement).
- Une offre éducative diversifiée (dispositif sport-sciences, projets interdisciplinaires) favorisant l'engagement.

Points de vigilance et axes de progrès eu égard aux besoins des élèves

- Inciter les élèves au temps calme, à l'orthographe, à la richesse lexicale et au vocabulaire grâce à la mise en place du quart d'heure lecture en 2025.
- Vigilance sur la réforme du DNB de 2026 (40 % de contrôle continu et 60 % d'examen final) qui devrait modifier les taux de réussite, voire l'implication de certains élèves pour l'examen
- Renforcer le lien collège-lycée, inciter à la mobilité et à l'immersion avec les mini-stages.

Compléments éventuels des évaluateurs externes

- Des fragilités dans les apprentissages fondamentaux :
 - o maîtrise de la langue (orthographe, fluence, vocabulaire),
 - o compétences en mathématiques (résolution de problèmes).
- Un accompagnement pédagogique (devoirs faits, AP) encore insuffisamment structuré et explicite.
- Une orientation parfois géographique, avec une part limitée d'accès à la voie générale.

6. La vie et le bien-être des élèves et des personnels, le climat scolaire

6.1. Evolution du climat scolaire

Tableau 18 : Indicateurs du suivi du nombre de sanctions et d'exclusions

	2021	2022	2023	2024	2025
Sanctions	40	67	43	9	21
Exclusions	26	37	30	9	17
Conseils de discipline	1	1	6	1	1

Le nombre de sanctions et punitions a atteint un pic en 2022. La grande majorité de ces faits est liée aux élèves issus de l'internat, souvent en difficulté personnelle et/ou sociale.

D'un point de vue global, le climat scolaire est plutôt apaisé, même s'ils subsistent encore trop d'incivilités (démontage de tuyaux aux toilettes, arrachage d'interrupteurs, dégradation de casiers, ...), des insultes. On peut noter sur les deux dernières années le saccage d'une chambre d'internat en 2024, une intrusion d'élèves en 2025. Ces deux événements ont nécessité des dépôts de plainte avec poursuites judiciaires.

Tous les élèves du collège ont passé le questionnaire les concernant. Il en ressort que les 5 mots qui les font le plus penser au collège sont : **Travailler** (81), **Amitié** (66), **Apprendre** (58), **S'amuser** (32) et **Copain Copine** (29).

Les relations des élèves du collège sont très bonnes ou plutôt bonnes, entre eux pour 87 %, avec les enseignants pour 66 % et avec les autres adultes pour 85 %. Les élèves se sentent en sécurité au sein de l'établissement pour plus de 91 % d'entre eux.

Cependant, 24 % des élèves se sentent tout de même stressés lorsqu'ils viennent au collège, et 33 % ont peur qu'il y ait des évaluations. 62 % se sentent aussi fatigués en arrivant au collège. 65 % des élèves se sentent fiers d'être au collège.

6.2. Effets de la politique d'établissement en matière de lutte contre le harcèlement

Tableau 19 : Résultats au questionnaire sur le harcèlement scolaire

2024-2025			RESULTAT QUESTIONNAIRE					RESULTAT QUESTIONNAIRE %			
CLASSE	NB ELEVES CLASSE	NB ABSENTS	EFF	0	1 OU 2	3 OU 4	5 OU PLUS	0	1 OU 2	3 OU 4	5 OU PLUS
6ème	27	0	27	23	4	0	0	85,19	14,81	-	-
5ème	38	0	38	25	6	5	2	65,79	15,79	13,16	5,26
4ème	36	2	34	24	5	1	4	70,59	14,71	2,94	11,76
3ème	26	1	25	16	7	1	1	64,00	28,00	4,00	4,00
			124	88	22	7	7	70,97	17,74	5,65	5,65

2025-2026			RESULTAT QUESTIONNAIRE					RESULTAT QUESTIONNAIRE %			
CLASSE	NB ELEVES CLASSE	NB ABSENTS	EFF	0	1 OU 2	3 OU 4	5 OU PLUS	0	1 OU 2	3 OU 4	5 OU PLUS
6ème	26	0	26	19	4	1	2	73,08	15,38	3,85	7,69
5ème	29	0	29	21	6	2	0	72,41	20,69	6,90	-
4ème	36	0	36	19	10	3	4	52,78	27,78	8,33	11,11
3ème	33	0	33	25	7	0	1	75,76	21,21	-	3,03
			124	84	27	6	7	67,74	21,77	4,84	5,65

Lors de l'enquête nationale, environ 70 % des élèves déclarent ne pas avoir de problèmes liés au harcèlement au collège. Par niveau de classe, on s'aperçoit qu'en 2025-2026, ce sont les élèves de 4^{ème} les plus touchés par cette problématique. L'année précédente, les élèves de 5^{ème} déclaraient aussi être les plus impactés.

Le protocole pHARe initié au collège permet aux élèves d'avoir des pairs référents lorsqu'un problème de harcèlement est repéré et avéré. Ce sont des élèves sentinelles ambassadeurs. Sur la base d'entretiens et d'échanges dans une cellule d'écoute, le problème est traité et réparé. Les élèves sont sensibilisés en amont par la vie scolaire. Une vidéo est construite avec les élèves contre les préjugés racistes dans le cadre du concours NAH. Accompagnement et vigilance sont les maîtres-mots du suivi des situations de harcèlement. 92 % des élèves savent à qui s'adresser en cas de harcèlement. L'établissement est **labellisé au niveau 1**.

6.3. Actions mises en œuvre dans les différents parcours éducatifs

Parcours Santé

L'infirmière scolaire est présente deux jours par semaine, elle s'occupe du dépistage infirmier pour les élèves de 6^{ème}, de la vaccination HPV pour quelques élèves volontaires de 5^{ème} en 2025.

L'IDE participe également au développement du programme d'Education à la Vie Affective Relationnelle et Sexuelle (EVARS), devenu obligatoire. Ainsi, des étudiants en 3^{ème} année de PASS proposent une formation à l'hygiène bucco-dentaire, à l'alimentation, le bien manger pour les élèves de 6^{ème}, à la vie affective et sexuelle pour les élèves de 4^{ème}. Pour l'année scolaire 2025-2026, le programme EVARS est institué pour tous les niveaux de classe. Au moins 3 séances par an doivent être mises en œuvre, l'infirmière du collège travaille en partenariat avec le professeur de SVT et la professeure d'Anglais, habilitée pour l'EVARS. Des flyers d'information sont distribués aux familles en amont de ces séances.

Concernant les actions liées au handicap et la santé mentale (SISM), il existe un partenariat avec le CMP d'Ambert, impliquant l'animation de séances en classes de 4^{ème} et 3^{ème} avec l'infirmière scolaire et la CPE. Par la suite, les élèves assistent à une séance de ciné débat, projection du film « Les Patients » avec les élèves de 4^{ème} et de 3^{ème}, rencontre d'une réalisatrice en 2025 après la projection de son documentaire.

Un accent particulier est mis en œuvre sur le bien-être par la pratique sportive : participation de tous les élèves au cross du collège au mois d'octobre avec de nombreux lots à gagner avec l'Association Sportive. En plus du dispositif Sport-Sciences-Nature, il est programmé une sortie en VTT et une randonnée au mois de juin pour 20 volontaires. Dans le cadre des cours d'EPS, les élèves passent le diplôme du « Savoir Nager » : maîtrise du milieu aquatique (classes de 6^{ème} et 3^{ème}), possibilité d'obtenir aussi le « Pass Nautique ».

Le voyage sportif, organisé tous les 2 ans en classes de 4^{ème} et 3^{ème}, permet aux élèves de découvrir des activités sportives originales comme l'escalade, la via ferrata, le canyoning ou la spéléologie.

Parcours Citoyen

Dès le début d'année scolaire, les élections des délégués et éco-délégués permettent une sensibilisation au devoir civique avec votes en présence d'une urne et d'un isoloir mis à disposition par la mairie de Saint-Germain-l'Herm (toutes les classes).

Diverses commémorations sont aussi organisées ; ponctuellement, le devoir de mémoire est honoré avec le 11 Novembre : chants de la chorale et lectures de poèmes en français, anglais et espagnol. Les hommages nationaux à Samuel Paty et Olivier Bernard sont respectés dans les classes.

En cours d'éducation musicale, travail autour de l'hymne national : apprentissage et interprétation de la Marseillaise, permettant le renforcement de l'identité collective (3^{ème}).

En 2025, création d'un club UNICEF avec le professeur d'histoire-géographie : présentation de la structure aux élèves de 4^{ème}, animation du club avec un concours d'aquarelles.
Pour le devoir de mémoire et la connaissance de l'histoire du territoire auvergnat, les élèves de 3^{ème} visitent le musée de la Résistance et de l'Aventure Michelin.

Dans le cadre scolaire, les élèves bénéficient d'une formation au PSC1 et aux gestes de premiers secours (élèves de 4^{ème}) avec leur professeur d'EPS. Avec leur professeur de technologie, ils préparent et passent leur Attestation Scolaire de Sécurité Routière : cette sensibilisation au comportement des usagers de la route est proposée aux classes de 5^{ème} (ASSR1) et de 3^{ème} (ASSR2). Par ailleurs, les élèves de 3^{ème} doivent maintenant valider une certification PIX de développement des compétences numériques, ils sont formés pour cela par la documentaliste.
En 2025, 10 élèves ont bénéficié d'une formation de cadets de la Sécurité Civile, proposée par le SDIS 63 à destination des volontaires de 5^{ème} et de 4^{ème}. Cette formation d'une semaine est dispensée pendant les vacances scolaires, elle permet de valoriser l'engagement dans l'action pour les participants.

De plus, d'autres actions permettent une sensibilisation aux stéréotypes de genre avec un travail sur les représentations des métiers dans le cadre de l'éducation morale et civique (6^{ème}). L'enseignante propose aussi une réflexion sur l'égalité femmes/hommes (5^{ème}) en tant que référente en la matière.
La prévention de l'usage des réseaux sociaux est proposée par la Maison de Protection des Familles (MPF 63) pour les élèves de 5^{ème}. Le Conseil Départemental du Puy-de-Dôme forme également les élèves aux conduites addictives et à la prévention dans les transports scolaires. L'ANATEEP vient également au collège dans le cadre de sa campagne nationale « Transport attitude ».

Parcours Artistique et Culturel

Plusieurs séances sont assurées à la mairie de Saint-Germain-l'Herm avec Ciné Langues en anglais, allemand et espagnol ainsi que Collège au Cinéma : 5 séances en tout en 2024-2025 proposées par l'association Cinéparc.
Une sortie théâtre permet aux élèves de 3^{ème} de voir la pièce « King Arthur » à la Comédie de Clermont-Ferrand avec leur professeure d'Anglais.
Un atelier reliure est proposé au CDI avec une artiste spécialisée.

Grâce au financement du CD63 pour le transport, les élèves vont assister à des matches de Coupe d'Europe de l'équipe de rugby de l'ASM Clermont Auvergne le samedi après-midi.
La grande majorité de ces actions sont possibles grâce aux financements issus du « Pass Culture ».
Pour la Fête de la Science au mois d'Octobre, venue de deux enseignants-chercheurs pour des expérimentations diverses avec les élèves de 5^{ème} sur le thème de l'eau, dans le cadre des cours de Technologie.
En 2024-2025, la professeure d'Espagnol propose un voyage à Barcelone pour les élèves de 4^{ème} et 3^{ème}. L'accueil se fait en famille et les visites de Cadaquès, du parc Güell, du musée Sagrada Familia et du musée Dalí à Figueres sont au programme.
Pour 2025-2026, les enseignants proposent un voyage de 3 jours à Paris, avec la visite du château de Versailles et de la cité des Sciences notamment.

Parcours Avenir

Le stage de découverte du monde professionnel se déroule au début du mois de Décembre. Ce stage en entreprise obligatoire de 5 jours permet souvent de conforter ou infirmer le projet professionnel. A la demande, les élèves de 4^{ème} peuvent également effectuer un stage de découverte sur un temps scolaire.
Lors du forum des formations du bassin d'Issoire en janvier, les élèves de 3^{ème} se rendent sur les stands des lycées afin de compléter leurs connaissances des voies de formation.
Chaque année, les entretiens concertés permettent de revoir les familles dès le mois de février, en présence du chef d'établissement, du professeur principal et du Psy-EN rattaché à l'établissement.
Lors de la soirée de l'orientation au mois d'avril, une présentation des voies de formation après la 4^{ème} et la 3^{ème} est effectuée par les représentants de 3 lycées du secteur : lycée Murat et Sainte-Claire-Deville d'Issoire, ainsi que le lycée agricole de Brioude-Bonnefont. En outre, le collège s'inscrit également à la nuit de l'internat.

L'orientation est également préparée dès la classe de 5^{ème}, dans le cadre du Plan Pluriannuel d'Orientation. Ainsi, les élèves de 6^{ème} et 5^{ème} assistent à un voyage sonore dans les métiers, où l'artisanat et les métiers d'art sont présentés en musique (animation de la médiathèque).

Pour les autres niveaux, ils sont accompagnés au CDI avec la consultation des nombreuses fiches métiers ou formations présentes sur le site ONISEP. Le Psy-EN du collège travaille aussi sur la connaissance de soi avec les élèves, grâce à un questionnaire d'adaptation lors de l'entrée au collège. Avec les élèves de 4^{ème}, les différentes voies de formation sont également présentées, notamment la 3^{ème} prépa-métiers ou la classe de 3^{ème} de l'enseignement agricole.

6.4. Acteurs, stratégie et fonctionnement de l'établissement

Tableau 20 : Evolution des divisions et des dotations

	2021	2022	2023	2024	2025
Nombre de divisions	7	7	8	6	6
DHG Totale	207.5	201	231	185	187
IMP	1875 €	1562.5 €	2187.5 €	1250 €	1250 €

L'organisation des périodes scolaires du collège est trimestrielle, il n'y a pas de consensus actuellement pour un passage à une semestrialisation.

La DHG permet, selon les années, de dédoubler des cours lorsque les classes sont plus chargées. En 2024-2025, le plan du choc des savoirs donne des moyens afin de dégager certaines heures pour les groupes de besoin. Les enseignants du collège n'ont pas été convaincu par la plus-value pédagogique de ce dispositif, le collège a alors choisi le co-enseignement en Mathématiques et le dédoublement complet de la classe de 5^{ème} pour cette année scolaire.

La vie scolaire dispose d'une CPE à mi-temps, et de 6 AED en temps partagés, 2 pour l'externat, 4 pour l'internat pour 3.8 postes en tout, dotation en baisse malgré une stabilité des effectifs (- 0.3 poste AED en 2025, par rapport à l'année précédente). La durée de présence du CPE, deux jours par semaine, n'est pas suffisante, compte tenu des différentes problématiques des élèves, notamment celles souvent complexes des élèves internes. Les AED et la CPE participent à l'animation du Conseil de Vie Collégienne (CVC) avec plusieurs actions comme Halloween, le Père Noël secret, des semaines à thème : couleurs, printemps, ...

L'internat d'excellence au collège propose des activités originales aux élèves : astronomie, cuisine, cabanes en forêt, soirées thématiques, partenariat avec l'EHPAD, ...

En plus des différents clubs déjà mentionnés, le collège propose un dispositif **Sport-Sciences-Nature** pour les élèves de 3^{ème}, VTT et lecture de cartes topographiques avec calculs numériques. Un raid de fin d'année permet de valider les compétences acquises. Ce dispositif est assuré par deux professeurs, d'EPS et de Mathématiques, pour deux heures par semaine (une heure dans la DHG).

L'Association Sportive a un nombre d'adhérents assez élevé. Les cotisations des adhérents permettent de financer une partie du voyage sportif et les sorties UNSS. Les résultats aux compétitions, aussi bien à l'échelle départementale qu'académique, sont bons voire très bons pour un établissement de cette taille.

Le FSE géré par la documentaliste permet aussi de financer l'achat de matériels pédagogiques. La vente de chocolats de Noël en direction des familles est très prisée et cela permet à l'établissement de récupérer des fonds assez importants pour financer les voyages.

Le dispositif « **Devoirs Faits** » est pérenne depuis plusieurs années pour toutes les classes sur tous les niveaux, il concerne 68 élèves de l'établissement en 2025, soit plus de 50 % de l'effectif total.

Le collège a une **labellisation E3D niveau 2**. Plusieurs actions sont menées tout au long des années scolaires. On peut citer notamment le projet un « Ilot pour la biodiversité » qui a permis au collège d'obtenir 1000 Euros dans le cadre du « Défi Collège ». Le professeur de SVT a su tisser un partenariat avec Biodiv'Educ et Naturacraft pour réfléchir à l'aménagement d'une ville, avec des apiculteurs pour une présentation de leur métier. La communauté de communes d'Ambert est aussi un partenaire important pour les élèves de 6^{ème}. Ils sont formés au développement durable, avec des actions initiant au recyclage des déchets.

Tableau 21 : Evolution des moyens financiers (selon comptes financiers)

	2020		2021		2022		2023		2024	
	Recette	Dépense	Recette	Dépense	Recette	Dépense	Recette	Dépense	Recette	Dépense
Dotation	82 825.43 €		75 295.83 €		76 672.04 €		73 476.15 €		91 451.14 €	
Recettes AP	22751.96	14067.59	30805.26	25447.28	29618.16	63586.29	25470.83	38038.38	42266.79	46174.62
Subvention Mairie	2893.02		1347.36		2510.63		807.90		3181.91	
Travaux Equipement	5365.80	5365.80	1898.60	1898.60	1620	1620	1287.86	1287.86	-	
Bourses + Fds sociaux	19398.30		13374.32		13737.2		14517.81		14205.94	
Fonds de roulement	157 514.15 €		155 393.48 €		151 253.77 €		119 285.99 €		107 916.60 €	

L'établissement est plutôt dans une bonne santé financière. Même si le fonds de roulement est en baisse, il se situe encore largement au-dessus des planchers attendus.

Commentaires ou compléments éventuels des évaluateurs externes

Synthèse des domaines 2 & 3 et perspectives

Points forts, atouts et réussites de l'établissement

Des faits de harcèlement peu nombreux et un dispositif pHARe efficient, avec participation au concours NAH.
Une pluralité d'actions en lien avec les parcours éducatifs.
Un établissement dans une relative bonne forme financière.

Compléments éventuels des évaluateurs externes

- Un climat scolaire serein et un cadre sécurisant, favorisant des relations positives entre élèves et avec les adultes, ainsi qu'un fort sentiment d'appartenance à l'établissement.
- Une politique éducative et de prévention structurée, incluant la lutte contre le harcèlement et des actions en faveur de la santé, du bien-être et de la citoyenneté.
- Une équipe éducative stable, engagée et collaborative, soutenue par une culture d'établissement positive et des conditions de travail globalement satisfaisantes.
- Une dynamique pédagogique riche, portée par une diversité de projets éducatifs et une mobilisation cohérente des moyens au service des apprentissages.
- Une gestion des ressources efficace, appuyée sur une bonne santé financière permettant de soutenir les actions.

Points de vigilance et axes de progrès eu égard aux besoins des élèves

Une chute démographique pouvant entraîner une baisse des effectifs et des moyens alloués (postes partagés plus nombreux, marge d'autonomie de la DHG laissant moins de choix).
Un programme EVARS encore en développement.

Compléments éventuels des évaluateurs externes

- Quelques fragilités dans le bien-être de certains élèves, avec une participation encore limitée à la vie de l'établissement (instances, CVC).
- Des conditions de vie scolaire à améliorer en termes d'organisation (surveillance, accès aux espaces : extérieur, toilettes).
- Le recours à des postes partagés et des besoins de formation relevés.

- Une structuration encore incomplète de certains dispositifs éducatifs, notamment EVARS, « devoirs faits » et l'accompagnement personnalisé.

7. L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial

7.1. Fonctionnement des liaisons : école/collège et collège/lycée

Au début du mois d'avril, la **Journée Portes Ouvertes** permet de recevoir les familles souhaitant visiter l'établissement. Ces familles sont encadrées par les élèves pour la visite, avec un passage dans divers ateliers animés par les enseignants. Un moment de convivialité est ensuite proposé autour d'un goûter.

L'immersion au collège est l'accueil au mois de juin des futurs collégiens qui sont en CM2. Les enfants des écoles de secteur sont intégrés toute la journée dans une classe et assistent aux divers cours des enseignants. Des ateliers sont alors proposés pour mixer les publics et faciliter l'adaptation future des élèves.

Lors de l'année scolaire 2025-2026, une action proposée par l'association « Semer en territoires » permet la venue d'un plasticien en cours d'Arts Plastiques. Les élèves de l'école d'Echandelys sont invités ensuite à présenter leurs travaux au collège. Des étudiants en Informatique, de l'IUT du Puy, viennent aussi montrer leurs productions, de montage de jeux vidéo. Tous ces travaux sont alors restitués lors d'une soirée avec l'association.

Le **Conseil-Ecole-Collège** qui se réunit deux fois par an permet un échange sur leurs pratiques entre les enseignants du 1^{er} et du 2nd degré, sous l'égide de l'IEN 1^{er} degré du secteur. 88 % des élèves ont déjà visité le collège avant leur entrée en 6^{ème}. 66 % des professeurs conduisent des projets ou actions avec des personnels d'autres établissements.

Pour la liaison collège/lycée, les élèves peuvent participer aux immersions proposées par les deux lycées de secteur, ils ont également la possibilité d'effectuer des mini-stages en lycée professionnel afin de conforter leur projet professionnel. Les visites collectives d'établissement sont assez contraintes, compte tenu du coût des transports scolaires.

7.2. Partenariats externes à l'éducation nationale. Incidence des partenariats sur la réussite scolaire et le bien-être des élèves

L'ADACL est une association implantée dans la médiathèque en face du collège. Elle propose aux familles de l'accompagnement à la scolarité et à la parentalité hors temps scolaire, notamment pour les internes. Diverses actions ponctuelles existent selon les années, autour de la lecture notamment, la présidente de l'association est membre du Conseil d'Administration en tant que personnalité qualifiée. En 2025-2026, d'autres associations comme la **Ligue de l'enseignement** interviennent pour des temps de lecture au collège. La **mairie de Saint-Germain-l'Herm** (activités sportives) et la communauté de communes **Ambert-Livradois-Forez** (développement durable) sont aussi des interlocuteurs privilégiés pour l'établissement.

L'EHPAD de Saint-Germain-l'Herm est situé à quelques mètres du collège. Le partenariat se matérialise par la présence d'élèves internes sur des mercredis après-midis. Les résidents de l'EHPAD sont aussi invités avec les élèves, à la représentation finale du club théâtre, au voyage sonore dans les métiers d'art.

Rattachement du collège au **CIO d'Issoire** et au **CMS d'Ambert**. Le collège participe prioritairement aux actions d'orientation portées par le bassin d'Issoire (forum des formations, visite des lycées, ...). Les élèves sont rattachés au CMS d'Ambert, diverses actions avec le bassin du Livradois-Forez sont organisées comme les Semaines d'Information à la Santé Mentale, séances cinéma et intervention de professionnels. Le planning familial intervient également afin de sensibiliser les élèves et leurs familles aux violences intrafamiliales.

Ces diverses activités permettent de développer les compétences scolaires dont celles liées à l'oral et à la lecture (lexicales, grammaticales, orthographiques, ...), mais aussi la solidarité intergénérationnelle, et grâce à certaines politiques de prévention, les élèves savent qu'ils pourront toujours trouver un adulte de confiance au sein de l'établissement s'ils souhaitent évoquer une problématique personnelle.

7.3. Relation avec les familles. Analyse du niveau de co-éducation (à partir des réponses au questionnaire parents du CEE)

Il n'existe pas de fédération de parents d'élèves mais un groupe siège en Conseil d'Administration. 55 % des parents connaissent les représentants des parents d'élèves.

57 parents ont répondu au questionnaire en ligne. 61 % trouvent que la quantité de travail donné à la maison est adaptée, 28 % qu'elle est trop grande et 7 % qu'elle est insuffisante. 78 % des parents trouvent que les appréciations du conseil de classe les aident à accompagner leur enfant. 90 % des parents se sentent considérés par les personnels de l'établissement et 79 % partagent les valeurs éducatives de l'établissement. 86 % des parents sont satisfaits de l'information fournie par le collège quant au suivi de leur enfant. 75 % des parents se sentent écoutés pour les décisions qui concernent leur enfant. 72 % des parents sont satisfaits de l'aide apportée à leur enfant en classe. 62 % des parents sont satisfaits de la restauration scolaire.

Synthèse du domaine 4 et perspectives
Points forts, atouts et réussites de l'établissement Un Conseil-Ecole-Collège actif avec des échanges entre enseignants autour du cycle 3. Un ancrage local avec des partenariats de proximité.
Compléments éventuels des évaluateurs externes Une bonne qualité des relations avec les familles, fondée sur la confiance et la communication. - Une offre culturelle et éducative favorisée par les partenariats locaux et les dispositifs (Pass Culture, associations). - Une implication des partenaires dans la réussite et le bien-être des élèves.
Points de vigilance et axes de progrès eu égard aux besoins des élèves Besoin de renforcement du lien Ecole-Entreprise (projets REE). Favoriser l'avancée des travaux d'aménagement du collège pour le bien-être et la sécurité des élèves. Avec la réfection des couloirs et des murs de l'enceinte de la part du CD63, le collège pourra alors être considéré comme un véritable établissement du XXI ^{ème} siècle.
Compléments éventuels des évaluateurs externes - Une liaison collège-lycée à renforcer, notamment en raison des contraintes de mobilité. - Un manque de développement des liens avec le monde professionnel (école-entreprise). - Une participation collective des parents encore limitée (absence de fédération structurée). - Des contraintes géographiques fortes (isolement, coût des transports) limitant certaines actions et à compenser par l'ouverture de l'établissement aux interventions extérieures. - Des besoins d'amélioration des infrastructures pour renforcer l'attractivité et le bien-être.

CONCLUSION SUR OBJECTIFS DU PROJET D'ETABLISSEMENT 2026-2031

Axe 1 : Impliquer les élèves dans une dynamique de réussite scolaire et un projet d'orientation construit et choisi

- Favoriser les conditions d'apprentissage des élèves et les conditions de leur réussite
- Accompagner chaque élève dans son projet singulier d'orientation
- Forger la responsabilité et la citoyenneté des élèves dans leur parcours de formation

Axe 2 : Promouvoir le bien-être et la santé et en faire un atout pour l'attractivité de l'établissement

- Développer l'internat d'excellence « Nature » avec une certaine exigence et des animations pour les élèves
- Prévention et traitement des faits de harcèlement avec le programme pHARe : application et formation
- Instituer une dynamique sportive, de promotion du bien-être par la pratique

Axe 3 : Favoriser l'accès à la culture et l'ouverture au monde pour les élèves du collège

- Promouvoir les sorties culturelles avec les séances cinéma et les voyages à visée pédagogique
- Pérenniser les actions liées au théâtre avec une offre de formation élargie (option)
- Renforcer les partenariats avec les intervenants extérieurs : visites et accueil