Collège Gaspard des Montagnes

Saint-Germain l'Herm

Puy-de-Dôme

Collège labellisé **« Internat d'excellence »**

Thématique : **Résidence Nature, ouverture écologique**

ENVIRONNEMENT – BIEN-ÊTRE – REUSSITE

Un collège ambassadeur de santé et de bien-être
qui utilise les opportunités d'un environnement privilégié
pour installer un parcours de réussite

Intitulé du projet	Internat à thème : **« Résidence Nature »**
1. Diagnostic et ancrage territorial (contexte local, association des collectivités territoriales, mobilisation de partenariats locaux, articulation avec les politiques territoriales…)	Le Collège Gaspard des Montagnes, **labellisé E3D depuis 2018,** est situé en **zone rurale de Montagne** à une altitude de **1070 m**. L'enneigement et le verglas sont fréquents en hiver et augmentent la durée des trajets. **L'internat du collège Gaspard des Montagnes** offre **un cadre privilégié** pour des élèves géographiquement isolés mais il répond aussi au **choix des familles** qui recherchent un établissement de **petite taille, au climat serein et aux activités attractives** plutôt qu'un grand collège situé en zone urbaine. La poursuite d'étude est possible en internat dans les villes d'Ambert, d'Issoire ou de Brioude, situées à environ 30 km. **L'internat représente donc un véritable levier de réussite.** L'**indice d'éloignement de l'établissement de 6,4** est **très élevé.** Le collège n'est cependant **pas isolé** et bénéficie d'un **riche partenariat** : ➢ **Avec les autres établissements des Bassins d'éducation et de formation du Livradois-Forez et d'Issoire** mais aussi avec **le lycée agricole de Brioude dont le collège se nourrit de projets divers :** ○ Découverte des métiers et des formations, ○ Harmonisation des stages en entreprise, ○ Projets artistiques et culturels, ○ Renforcement de l'estime de soi, ○ Codes partagés... ➢ **Avec le Conseil Départemental** pour l'entretien et la rénovation des locaux, mais aussi des projets culturels ou liés au développement durable : ○ « Collégiens en culture » en cours, ○ « Etablissement témoin » pour la « Lutte contre le Gaspillage alimentaire » en 2020 et 2021 ou des « défis Nature » Ou le renouvellement du Parc informatique lors du p**assage du collège à Windows 10** en 2020 ➢ **Avec la Communauté de communes Ambert-Livradois Forez,** très impliquée dans la vie des EPLE de son territoire : ○ Actions **de prévention** (par exemple sur le harcèlement scolaire en 2020) ○ **Projets culturels** portés par l'Association « Passeurs de mots » ou le centre culturel « Le bief » ○ **Accompagnement au développement durable** notamment au compostage des déchets de la restauration collective ➢ Avec le **Parc Naturel Régional du Livradois-Forez**, qui propose de nombreux projets culturels et scientifiques qu'il porte et accompagne ○ **Projets liés à l'environnement : « Biodiversité »** (2018) et « **Mon voisin paysan** » (2020) … ○ **Projets culturels** chaque année : « Le livre élu », « Collège au cinéma », « Cinélangue » … ➢ Avec la **Mairie, qui loue ses** installations sportives (gymnase, plateau et terrain) ou des skis et des raquettes pour les séances d'EPS et, les prête **aux internes** en soirée ou le mercredi après-midi Toutes les mairies du secteur donnent une **subvention annuelle** au prorata du nombre d'élèves pour participer au financement des projets et des voyages culturels ou sportifs.

	➢ Avec **l'Association pour le Développement de la Culture et des Loisirs (ADACL)**, association importante dans la vie du collège **pour :** o Accompagnement à la scolarité et à la parentalité, y compris pour les internes o **Participation des internes à des projets culturels** Discriminations (2020), Slam (2021) Le projet de **s'encorder dans une cordée de la réussite** est en cours et trois cordées sont pressenties : - Cordée « **Thermalisme, bien-être et santé** » pour travailler les compétences psychosociales (estime de soi, sentiment d'efficacité...) - Cordée « **Sigm@réussite** » pour travailler un mini-projet en lien avec l'environnement - Cordée « **Trouve ta voie** » pour un accompagnement à l'orientation Deux nouveaux partenariats se créent : - Avec la Ligue de Protection des Oiseaux (LPO) - Avec la Maison du Bois et de la Forêt de Lempdes
2. Modalités d'élaboration du projet (chef de projet, personnels et partenaires mobilisés dans l'élaboration du projet, consultations menées, actions de communication …)	**Le contexte de l'établissement, les partenariats locaux et les actions habituellement menées permettent d'être une « Résidence nature » :** - **La CPE** est **cheffe de projet** : bien qu'à mi-temps, elle participe à l'amélioration du cadre de vie des collégiens et en particulier des internes : mobilisation des élèves dans les instances (CVC, réunions des éco-délégués) porteurs de projets**, implication dans les projets liés au développement durable.** - **Cinq enseignants** sont impliqués dans le projet : ➢ le professeur d'**EPS**, référent sécurité qui anime déjà un dispositif **Sport Science Nature** sur le niveau 3ème et forme les élèves aux gestes de premiers secours (**PSC1**) ➢ L'enseignante **documentaliste** qui participe aux activités liées au développement durable (**grainothèque, recherche numérique sur les différents thèmes (biodiversité, exposition sur l'eau…)** ➢ Les professeur de **SVT, mathématiques, Technologie** pour les actions **liées à l'alimentation, le tri des déchets, la biodiversité** et la création d'une **mini-entreprise**. - **Un AED** pour **l'exploitation des carrés potagers** et l'installation de plantations florales, la **fabrication de nichoirs, d'Hôtel à insectes** (il est menuisier et ébéniste de formation), voire l'installation de **ruches** (il en possède)
3. Le projet éducatif de l'internat (articulation avec le projet	Les axes stratégiques du contrat d'objectif 2018-2022 vise à : **Développer le sentiment de bien-être et en faire un atout pour l'attractivité de l'établissement mais aussi maintenir l'ambition en termes de résultats en s'appuyant sur un climat scolaire serein et des conditions de bien-être pour tous**. Cela passe également par l'amélioration du cadre de vie de l'internat et de l'accompagnement des internes sur un plan éducatif et pédagogique. L'éducation à la citoyenneté et au développement durable sont bien présents (dispositif Sport science Nature en 3ème, labellisation E3D niveau 1 (projet anti-gaspillage alimentaire,

d'établissement et/ou contrats d'objectifs, offre pédagogique et éducative, dispositifs d'accompagnement à l'orientation, sécurisation des parcours ...)	carrés potagers, grainothèque …), foyer des internes récemment installé. Des élèves internes sont impliqués dans le CVC et certains sont éco-délégués **Le collège propose aux internes un cadre propice au travail** avec l'aide d'un adulte : ➢ **Au CDI**, les internes ont **accès aux ordinateurs** pour consulter l'ENT, faire des recherches documentaires, renforcer leurs compétences PIX, préparer l'ASSR ou le PSC1. Les élèves ont également à leur disposition les livres, ➢ **Dans leur chambre**, ils disposent d'un bureau et peuvent y travailler si les moyens de surveillance le permettent ➢ **A la médiathèque**, les internes inscrits par leurs parents bénéficient d'un accompagnement à la scolarité et à la parentalité (aide aux devoirs deux soirs par semaine + activités le mercredi après-midi) avec l'ADACL **Il offre également un cadre propice à la détente et au bien-être :** ➢ **En intérieur** : Jeux de société, jeux vidéo éducatifs, projections de films, lecture, tennis de table, babyfoot, billard. Le foyer des internes offre un espace de vie agréable donnant sur une cour accessible aux élèves. La salle de réunion, attenante, peut être utilisée pour travailler. ➢ **En extérieur** : Parc arboré avec carrés potagers, nichoirs, espace pouvant être plus largement exploité, jeux de ballons, utilisation possible du gymnase en soirée, sorties en forêt… Mais aussi activités culturelles ou spectacles proposés par l'ADACL. Actuellement, tous les lundi soir, un intervenant anime des séances d'écriture de SLAM (soit une dizaine de séance sur l'année) **Les atouts de l'Internat d'excellence « Résidence nature, à ouverture écologique »** sont : **- l'éducation au développement durable** déjà bien présente peut être largement développée : ➢ avec la possible installation de dispositifs complémentaires aux carrés potagers existants et à la grainothèque : installations de nichoirs, hôtel à insectes, ruches, poulailler, mare pédagogique et donc faire l'objet de projets spécifiques sur plusieurs années ➢ Avec la diversification de plantations pour entretenir la biodiversité ➢ Avec des ateliers de reconnaissance de champignons, d'arbres, d'insectes… lors de randonnées guidées en forêt. ➢ Avec la poursuite des projets sur le compostage, le tri des déchets et la lutte contre le gaspillage alimentaire Une **demande de renouvellement du label E3D à un niveau supérieur** est faite pour la période 2021-2024 - **Le développement du bien-être et de la santé** afin que les élèves deviennent des **ambassadeurs de santé** ➢ **En développant les compétences psychosociales**, c'est à dire en offrant un cadre dans lequel les élèves puissent s'épanouir sur un plan personnel, se sentir mieux, voire bien, renforcer leur estime d'eux-mêmes pour mieux s'investir dans les apprentissages en se (re)mobilisant dans leur scolarité avec la mise en place possible d'un tutorat, des ateliers pour apprendre à dire non, des mini-projets valorisés ➢ **En attisant leur curiosité** pour leur donner envie d'apprendre davantage, renforcer leur combattivité par le sens de l'effort et le sentiment de solidarité par les valeurs du sport et la connaissance de la nature et la préservation de son environnement avec des sorties

	Nature sportives (VTT, Ski, randonnées) ou de découverte de l'environnement. ➢ **En proposant des actions de prévention** sur la lutte contre le harcèlement, l'équilibre alimentaire, les addictions, l'hygiène corporelle, les écrans… **- Un parcours de réussite ouvrant vers les métiers de l'environnement, du bien-être et de la santé** : ➢ Avec la découverte des formations et des installations du **lycée agricole** de Brioude-Bonnefont-Saugues (visites sur sites) ➢ et la mise en place de **mini-projets** avec ce lycée sur l'agriculture, l'environnement, l'écologie, l'agronomie, ➢ Avec la découverte des **métiers du bois et de la forêt** au Centre de ressource des métiers et de la forêt de Lempdes ➢ Avec la découverte des métiers de la santé promoteur de bien-être dans le cadre de la **cordée de la réussite « Thermalisme, bien-être et santé »** La petite taille de l'établissement permet de bien connaître les élèves et d'installer une confiance réciproque facilitant le repérage des signes de démotivation ou précurseurs de décrochage et donc d'accompagner très tôt les élèves avant que les signes ne s'aggravent et cela, en lien avec les familles et les personnels médicaux sociaux et d'orientation. Plusieurs enseignants participent au dispositif devoirs faits en journée. Les assistants d'éducation et l'ADACL se chargent de l'aide aux devoirs et du soutien en soirée. Les internes peuvent bénéficier des deux. Ainsi, l'internat peut offrir un **cadre serein et bienveillant** donnant toutes les clés **pour bien réussir et choisir son orientation** et peut donner une 2nde chance à des élèves en rupture avec leur famille ou qui ont été exclus sur conseil de discipline. La phase d'immersion avant admission est essentielle pour la cohésion du groupe et un environnement favorisant le travail de chacun.
4. Le public cible (modalités de recrutement des futurs internes)	Le collège Gaspard des Montagnes est attractif pour certaines familles qui font le **choix d'un petit établissement « à taille humaine » et au climat scolaire serein, gage de réussite** pour leur enfant et cela, même s'il doit être interne. D'autres familles font le choix de l'internat car leur situation familiale ou professionnelle ne leur permet pas une présence suffisante pour accompagner leur enfant dans sa scolarité Une autre partie du public accueilli concerne des élèves en conflit avec leur milieu familial ou dont l'environnement met en danger la scolarité : l'internat apparaît comme une opportunité pour permettre à l'élève d'évoluer dans un cadre serein et structurant. Enfin, l'internat accueille ponctuellement des élèves exclus de leur établissement sur conseil de discipline : il offre une seconde chance. L'établissement propose **une semaine en immersion** pour permettre à l'élève de tester le fonctionnement de l'internat et d'éprouver sa motivation. **Une appétence pour un environnement rural et un comportement adapté à la vie en collectivité sont recherchés**. Si, en fin de semaine, les avis de part et d'autre sont favorables, l'élève poursuit sa scolarité dans le collège.

5. La politique de ressources humaines (moyens dédiés à l'internat, recrutement, formation des personnels …)	La plupart du temps, **deux AED sont présents à l'internat pour encadrer les élèves** : sauf les mardis et jeudis de 17 à 18h où une partie des internes est prise en charge par l'ADACL et le mercredi à partir de 15h car certains élèves retournent à leur domicile. La présence de deux AED sur tous les temps est préférable pour accompagner les projets ce que favorise les moyens supplémentaires alloués. Le **profil** des candidats pour les postes d'AED est important : **des compétences en matière de développement durable ou d'animation sportive** sont attendues. Un intérêt pour l'environnement et l'envie de s'investir dans ce domaine s'avèrent nécessaires. **Côté enseignement**, une équipe pérenne et diversifiée est nécessaire pour faire vivre les projets de l'internat : - **stabiliser le poste du professeur de SVT**, sensibilisé au développement durable et dont la discipline se prête particulièrement aux expérimentations dans ce champ **est une priorité**. - **donner tout ou partie du forfait UNSS (3h ou 1,5h) du complément de service EPS au collège de Saint-Germain l'Herm** Une autre solution pourrait être de faire intervenir un **animateur sportif** pour des séances ciblées mais qu'il faudrait financer par une subvention spécifique **Le renfort d'un service civique** pourrait apporter beaucoup de souplesse au fonctionnement de l'internat en accompagnant les élèves dans la conception et la mise en place d'installations durables et leur entretien en lien avec les AED et l'enseignant de SVT.
6. Le cadre de vie et les conditions d'hébergement	L'établissement est situé dans un grand parc arboré : - des carrés potagers ont déjà été installés ainsi qu'un nichoir. D'autres doivent l'être prochainement par les internes. - Des plantes à fleurs et des arbustes doivent être plantés pour augmenter la biodiversité - L'espace rend possible l'installation d'une mare pédagogique, de ruches ou de poulaillers selon les projets de l'enseignant de SVT. L'environnement du collège, boisé, rend possible les courses d'orientation, les randonnées sur chemins balisés et les sports de glisse (raquette, ski de fond, voire luge) mais aussi la découverte de la forêt, de sa flore (reconnaissances des espèces d'arbres ou de champignons, et de sa faune, de sa préservation et de son exploitation). Le gymnase se situe en face du collège et le plateau sportif juste à côté. L'établissement a été isolé en 2019 par l'extérieur et est chauffé par la chaudière bois municipale (ressource locale). Les salles de classe sont en cours de réfection (une à deux sont repeintes par an et le mobilier changé). Les zones de circulation sont spacieuses et bientôt rénovées par le Conseil départemental. L'internat comprend 24 lits répartis en deux dortoirs qui communiquent, l'un pour les filles (12 lits) et l'autre pour les garçons (12 lits également). Chaque dortoir comprend 3 chambres de 4 élèves. Chaque interne dispose d'un lit, d'une table de nuit, d'une armoire, d'une armoire de toilette, d'un bureau et d'une chaise. Les sanitaires (douche, lavabo, WC) sont dans le couloir. En bouts de couloirs, des espaces plus vastes équipés de chauffeuses permettent aux élèves de jouer à des jeux de société,

	de regarder une vidéo à la télévision par exemple. Une passerelle chauffée permet d'accéder à couvert à la salle de restauration, au foyer des internes, au CDI et à l'externat. Le soir, les repas sont servis sur plateau et le matin les élèves se servent directement dans la salle de restauration (un peu comme au restaurant) L'accès à ces espaces peut se faire en chaussons. Les devoirs peuvent se faire dans la chambre ou dans une salle de l'externat où les internes disposent d'un casier personnel. Le foyer est équipé de poufs, tables basses, télévision et armoires pour ranger les jeux de sociétés ou des livres. Dans la zone de circulation attenante, les internes ont à leur disposition deux babyfoot, deux tables de tennis de table et un billard. La salle de réunion attenante permet à ceux qui le souhaitent de pouvoir travailler. L'accès au numérique est possible au CDI. L'espace donne sur une cour et sur les jardins potagers permettant de laisser les élèves s'en occuper en autonomie tout en permettant la surveillance. L'établissement ne nécessite pas de travaux spécifiques ni d'achats onéreux. Des sorties culturelles ont lieu de temps en temps en soirée ou des intervenants proposent des activités culturelles avec l'ADACL, laquelle propose aussi des activités de cuisine ou de loisirs créatifs les mercredis après-midi aux inscrits
7. Pilotage du projet (instances de gouvernance, chef de projet/pilote(s), communication)	**Le Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté (CESC)** est l'instance de concertation et de coordination des actions, de recherche de nouveaux partenaires. Elle réfléchit à la conception des projets annuels et prévoit les financements nécessaires **Le conseil d'administration** décide des actions retenues pour chaque année et vote leur financement. Le pilotage du projet est assuré par un **comité de pilotage** qui comprend : - La CPE, cheffe de projet - Un AED référent - Deux éco-délégués - L'enseignante documentaliste - Le professeur de SVT - La cheffe d'établissement Ce comité organise et planifie les actions spécifiques à l'internat et celles concernant l'ensemble des élèves du collège. La communication vise à attirer des élèves à l'internat parce qu'il leur offre un parcours de réussite autour de l'environnement, du bien-être et de la santé. Cette communication doit donc toucher un large public : ➢ Par la diffusion d'un dossier internat le plus riche possible via le site public de l'Espace Numérique de travail ➢ La diffusion de flyers aux écoles et collèges des bassins d'Issoire, d'Ambert et de Brioude ➢ La valorisation des projets sur le site du Rectorat, dans les médias (journaux locaux) par la Web-radio du collège

8. Dispositif d'auto-évaluation du projet

Le dispositif d'auto-évaluation repose sur le relevé annuel d'indicateurs dont l'analyse permettra de faire évoluer le projet :

Objectifs	Leviers	Valeurs cibles
Promouvoir un cadre de vie accueillant et agréable	Finir de rénover les zones de circulation et les salles. Utiliser plus fréquemment le foyer et le CDI et diversifier les activités en soirée. Planter des fleurs	> 2 lieux/an (fin travaux 2024) > Nb d'activités encadrées/mois >1 parterre/an
Promouvoir le Bien-être et la santé	Développer les parcours éducatifs santé et citoyen : - Renforcement des compétences psychosociales (estime de soi, savoir dire non, vivre ensemble), - Education à la santé (alimentation, hygiène, sommeil) - Education à la sécurité (savoir utiliser un DAE, un extincteur, se préparer au PSC1) Pratiquer des activités sportives de pleine nature (VTT, randonnée, ski)	> 3 actions/an > 1 activité/mois
Promouvoir l'éducation à l'environnement	Participer à des projets d'ouverture écologique : - sur la biodiversité et sa préservation (l'eau, la faune et la flore locale) - « Mon voisin paysan » « Défi nature » par exemple. Installer des structures pérennes (nichoirs, ruches, hôtel à insectes, poulaillers, mare pédagogique ou d'autres carrés potagers	> 1 projet/an > 1 structure pérenne/an
Promouvoir des parcours de réussite ambitieux tournés vers l'écologie	- Découvrir les métiers et les formations du bois et de la forêt, de l'environnement, de la santé et du bien-être par des visites d'établissements, des stages en entreprises pour les 4èmes et 3èmes, des mini-projets avec le Lycée agricole de Brioude pour les 6ème et 5ème Encordement dans une cordée de la réussite	> 1 visite par an > 1 stage de découverte ou un mini-projet/an Encordement effectif à l'horizon 2022

9. Financements et moyens mobilisés

En dehors de la rénovation des zones de circulation et du préau, dont les travaux sont prévus à courte échéance par le Conseil Départemental, le collège ne nécessite pas de restructuration ni d'investissement lourd.
Concernant les activités sportives pour participer au développement du bien-être et de la santé, le collège dispose de 15 VTT. Des skis ou des raquettes peuvent être prêtés par la Mairie au tarif de 20€/séance/groupe et gratuit au-delà de 10 séances.
La mise en place de structures pérennes dans le cadre de l'éducation au développement durable, l'achat de graines ou de bulbes et de petits matériels peut être supporté par l'établissement.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Des moyens financiers seront nécessaire pour faire venir des intervenants spécialisés (LPO pour les nichoirs, guide pour randonnées forestières et étude de la faune et de la flore, apiculteur, …). L'inscription à des projets portés par le PNRLF ou les collectivités territoriales devrait permettre de bénéficier d'intervenants gratuitement.
D'autres moyens financiers seront nécessaires pour des transports sur sites (visite de lycées, d'entreprises ou de sites environnementaux spécifiques) même si la proximité sera avant tout recherchée.

Budget prévisionnel par an
<table>
<tr><td></td><td>Dépenses</td><td>Recettes</td></tr>
<tr><td>Achat de petits matériels</td><td>500 €</td><td>500€ (fonds propres)</td></tr>
<tr><td>Intervenants (3 à 5/an)</td><td>1000€</td><td>500€ (fonds propres)
500€ (demande subventions)</td></tr>
<tr><td>Déplacements</td><td>1200€</td><td>600€ (Fonds propres)
600€ (demande subventions)</td></tr>
<tr><td>Total</td><td>2700€</td><td>2700€</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Liste des annexes
(maximum 20 pages)</td>
<td>Annexe 1 - Contrat d'objectifs 2020-2022
Annexe 2 - Projet d'établissement 2021-2026
Annexe 3 – Rapport d'auto-évaluation de l'établissement mai 2021
Annexe 4 – Rapport d'évaluation de l'établissement juin 2021</td>
</tr>
</table>